**Методическая разработка дистанционного урока**

**1.Ф.И.О.учителя:** Моторина Ольга Юрьевна

**2. Класс: 11**

**Предмет:** немецкий язык (второй иностранный язык, 7 год обучения)

**3. Тема урока:** «Die Schule».

**4.Место и роль урока в изучаемой теме:** урок 10 (всего в теме: 12 уроков.)

**5. Тип урока:** комбинированный

**6. Цели урока:**

Дидактическая цель – актуализировать лексические умения в рамках учебной ситуации по теме «Школа»;

- грамматический материал по теме «Konditionalsätze» .

Образовательная цель – повторение лексическо-грамматического материала через серию упражнений, через работу с видео-материалом.

Воспитательная цель– 1) воспитывать осознанное отношение к употреблению лексических и грамматических норм изучаемого языка в его структуре;

 2) актуализировать личностный интерес учащихся к изучению темы;

 3) способствовать формированию потребности к сотрудничеству и взаимопомощи, овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Рефлексивная цель - обеспечить развитие у учащихся умения опираться на ранее изученный материал и выделять главные, основные моменты своей/чужой деятельности.

**Задачи урока:**

1) обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное;

2) содействовать развитию умений применять полученные знания в ситуациях реального общения;

**На уроке будут созданы условия для реализации:**

- метапредметного содержания посредствам использования компитентностно-ориентированнных заданий;

- повторения лексического материала по теме «Школа» через устную и письменную работу, через работу с видеоматериалом;

- грамматического материала по теме « Kausalsätze»;

- формирования умений анализировать, выделять главную информацию и применять ее в конкретной речевой ситуации.

**7.Применяемые технологии:** интерактивная технология с применением средств дистанционного обучения.

**8.Ожидаемые результаты:**

*личностные:* осознать особенности образования в школе, формировать умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.

*метапредметные*: уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, владеть элементарными практическими применять полученную информацию для достижения цели обучения.

*предметные:* знать лексический материал по теме «Школа» и активно использовать его в процессе коммуникации, владеть грамматическим материалом по теме «Kausalsätze», уметь аудировать иноязычную речь, c пониманием основного содержания, уметь высказать своё мнение по теме.

**9. Формы работы:** дистанционная.

**10.Ресурсы:** УМК «Horizonte», учебник «Horizonte», немецкий язык (второй иностранный) 11 класс <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/279930/&pageFrom=40&pageTo=50>

(электронный учебник представлен в медиатеке «Просвещение» в ЦОК на платформе <https://educont.ru/profile>

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/>

Ресурс доски Google-Jamboard <https://jamboard.google.com/d/1Jppxy7C8TtwiYMZRA6IQRXQaqnC1ooh4VAeRsgdi638/edit?usp=sharing>

Материалы сайта Гёте-института <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/wbl/dlb/sch.html>

Ресурсы конструктора интерактивных заданий

<https://learningapps.org/>

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Рекомендации ученикам | Рекомендации родителям |
| **Этап 1. «Мобилизирующий. Организационно-мотивационный»**Постановка целей и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся знаний у учащихся, пробуждение интереса и мотивации) | Педагог направляет детям ссылку для подключения к уроку на платформе «Сферум».Учитель приветствует учащихся:Guten Tag! Ich freue mich euch wieder zu sehen. Wie geht es?Работая с аудиоматериалом «Schulleben»<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7978/>выводит учащихся на тему урока:Jetzt werden wir mit dem Audio arbeiten! Hӧrt zu dann werden sie die Übungen machen. Вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в иноязычную среду при помощи проведения аудирования в рамках темы «Die Schule». | Учащиеся подключаются к онлайн уроку по ссылке.Учащиеся формулирую и осознают тему урока. Ставят дидактическую цель и практические задачи, планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, осуществляют регулятивные действия самонаблюдения и самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.Учащиеся могут работать с учебником на печатной основе или электронным учебником. <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/279930/&pageFrom=40&pageTo=50>Развивают навыки аудирования.<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7978/>Выполняют упражнения на понимание основного содержания прослушанного.<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7978/>(ЦОК, educont.ru) | Уважаемые учащиеся, уроки будут проходить на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».Ознакомьтесь с информацией о том, как создать учебный профиль.[https://vk.com/video/@sferum?z=video-203504769\_456239124](https://vk.com/video/%40sferum?z=video-203504769_456239124)Прослушайте текст и выполните задание по ссылке<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7978/> | Уважаемые родители!Дистанционный урок проходит на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». «Сферум» и VK-мессенджер – бесплатный и безопасный сервис для обучения и общения детей и педагогов.Посмотрите обучающее видео, в котором рассказано как начать работу с сервисом и создать учебный профиль. Помогите Вашему ребенку в создании учебного профиля!<https://rutube.ru/video/c9f3f3e4081bbf43d7d787ad598a5984/>За более подробной инструкцией обратитесь к сайту<https://sferum-russia.ru/sferum-registraciya-podrobnaya-instrukciya/> |
| **Этап 2. «Актуализация опорных знаний учащихся»** | Учитель проводит актуализацию ранее изученного лексического и грамматического материла.Предлагает заполнить ассоциограмму по теме «Schule».Welche Assoziationen haben Sie zum Wort “Schule”? Schreiben Sie, bitte!C:\Users\Kab_27\Desktop\2ks-4.jpgрис.1 die Schule(выведен на интерактивную доску)(используя интерактивное приложение доски Google-Jamboard<https://jamboard.google.com/d/1Jppxy7C8TtwiYMZRA6IQRXQaqnC1ooh4VAeRsgdi638/edit?usp=sharing>) Hӧrt zu und sprecht mir nach!Alle zusemmen!*die Schüler die Lehrer**der Unterricht die Fächer**die Stunde das Abitur**die Prüfung die Stufe**die Mitschüler der Stundenplan**leichtfallen schwerfallen**tadeln loben*Übersetzt diese Wörter!Macht die Übungen!Klickt auf den Link!<https://learningapps.org/3261942> | Учащиеся активизируют мыслительную деятельность. Вспоминают раннее изученные лексические единицы в рамках темы «Die Schule»Записывают (используя интерактивное приложение доски Google-Jamboard) ассоциации со словом «школа».Совершенствуют слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, повторяя лексические единицы за учителем.Выполняют упражнения в интерактивном приложении LearningApps<https://learningapps.org/3261942>с целю повторения и закрепления тематической лексики, совершенствуя лексические и грамматические навыки.<https://learningapps.org/24055422>  | Для заполнения ассоциограммы перейдите по ссылке!<https://jamboard.google.com/d/1Jppxy7C8TtwiYMZRA6IQRXQaqnC1ooh4VAeRsgdi638/edit?usp=sharing>Для выполнения лексического упражнения перейдитя по qr-коду.https://learningapps.org/qrcode.php?id=p29og80m217Для выполнения упражнения по грамматике:https://learningapps.org/qrcode.php?id=p27zjji4t22 | LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.<https://learningapps.org/> |
| **Этап 2. «Осознания обучающимися недостаточности имеющихся знаний» (практическая деятельность учащихся, этап решения поставленной проблемы)** | Учитель реализует системно-деятельностный и сознательно-коммуникативный подходы, моделируя речевую ситуацию.Учитель предлагает учащимся посмотреть фильм, определить тему. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/wbl/dlb/sch.html>По ходу просмотра фильма предлагает делать заметки на рабочих листах.<https://www.goethe.de/resources/files/pdf49/01_Schule_Arbeitsblaetter_Praesenzunterricht.pdf>Учитель может предложить учащимся базового уровня визуальную опору для облегчения понимания содержания<https://www.goethe.de/resources/files/pdf49/01_Schule_Manuskript_Glossar.pdf>Jetzt werden wir den Film ansehen and die Übungen machen! Sie können mit der Arbeitsblatter arbeiten, die Notitzen machen. Bereitet vor auf die Fragen zu beantworten! | На данном этапе учащиеся решают учебные задачи.Учащиеся переходят по ссылке <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/wbl/dlb/sch.html>Смотрят фильм «Schule», развивая навыки направленного смыслового аудирования.dУчащиеся выполняют упражнения на понимание содержания просмотренного аутентичного видеоматериала в онлайн формате или на бумажном рабочем листе, отвечают на вопросы педагога, развивая навыки диалогической речи. | Для просмотра фильма, перейдите по ссылке<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/wbl/dlb/sch.html>Посмотрите фильм «Schule». Выполните упражнение на рабочих листах (заранее распечатайте) либо в онлайн формате (для выполнения в онлайн формате детям необходимо быть зарегестрированными на сайте Гёте- института<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/wbl/dlb/sch.html>) | «Das Deutschlandlabor» - новый формат с бесплатной онлайн-платформой для изучения немецкого языка. Каждый четверг на страницах Немецкой волны и Гёте-института выходит очередная серия. 20 видеосюжетов по 5 минут дополнены интерактивными упражнениями по страноведению и для расширения словарного запаса.Материалы на платформе являются аутентичными. |
| **Этап 3. «Коррекции и закрепления учебного материала»** | Учитель предлагает учащимся выполнить упражнения для самоконтроля.<https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=das_deutschlandlabor_schule><https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=das_deutschlandlabor_schule&lesson_ID=2169>Учитель контролирует понимание и правильность выполнения заданий в устном формате, общаясь на платформе «Сферум», предоставляя учащимся возможность для самоконтроля и самопроверки, фиксируя ответы учащихся, выводит на доску. Результаты анализируются совместно с учащимися.Arbeiten wir weiter! Machen einige Übungen und kontrollieren diese Aufgabe! | На данном этапе учащиеся осуществляют самоконтроль и самооценку. Соотносят результат учебной деятельности с заданными целью и задачами урока. Выполняют упражнение на понимание содержания.Для выполнения заданий перейдите по ссылкам.<https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=das_deutschlandlabor_schule><https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=das_deutschlandlabor_schule&lesson_ID=2169> | Для выполнения упражнений перейдите по ссылке<https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=das_deutschlandlabor_schule><https://www.goethe.de/prj/dfd/de/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=das_deutschlandlabor_schule&lesson_ID=2169> |  |
| **Этап 4.****«Подведения итогов» (объяснение домашнего задания, рефлексия изученного материала)** | Die Stunde ist zu Ende. Was haben Sie erfahren?Was war für Sie leicht oder schwer? Welche Gefühle haben Sie?Учитель побуждает учащихся к рефлексии содержания учебного материала (Что изучили? Для чего?), рефлексии деятельности (Что получилось? Что нет?), рефлексии эмоционального состояния.Die Hausafgabe sind folgende:Домашнее задание:Выполнить упр. 3<https://www.goethe.de/resources/files/pdf49/01_Schule_Arbeitsblaetter_Praesenzunterricht.pdf>пройти грамматический тест по теме «Konditionalsatze»<https://videouroki.net/tests/konditionalsatze.html>Alles gute! | Учащиеся осознают что изучили на уроке и для чего, с какими трудностями столкнулись, своё эмоциональное состояние после и вовремя урока. | Для выполнения домашнего задания, перейдите по ссылкам!Домашнее задание:Выполните упр. 3<https://www.goethe.de/resources/files/pdf49/01_Schule_Arbeitsblaetter_Praesenzunterricht.pdf>пройти грамматический тест по теме «Konditionalsatze»<https://videouroki.net/tests/konditionalsatze.html> |  |